

ПРИЛОЖЕНИЕ

к образовательной программе основного общего образования МБОУ Школа № 26, утвержденной приказом от 02.07.2015 № 309\1п (с изменениями от 2019 г)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Литературное чтение на родном языке (русском)

1-4 класс

2019 г

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке составлена на основе рабочей программы по литературному чтению Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в начальной школе являются:

- помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной детской литературы, обогатить читательский опыт;
- развитие читателя предполагает овладение основными видами устной и письменной литературной речи: способностью воспринимать текст произведения, слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча, понимать читаемое не только на уровне фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение);
- воссоздавать в своем воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать текст произведения в разных вариантах – подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации.

В силу особенностей, присущих данной предметной области, в её рамках решаются также весьма разноплановые предметные задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей творческой деятельности на родном языке.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- понимание родной литературы как одной из основных национально – культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира;
- обеспечение культурной самоидентификации;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание учебного предмета

2 класс 17 часов

Любите книгу.

Ценность книги, нравственный смысл стихотворения о книгах. Монологическое высказывание «Моё отношение к книгам». Информация о возникновении книг в научно-энциклопедических словарях, в специальных справочниках.

Работа в паре: поиск ответов на вопросы с опорой на текст.

Книги из далёкого прошлого. Н Кончаловская «В монастырской келье...». Сокровища духовной народной мудрости. Пословицы и поговорки о добре.

Краски осени.

Красота родного края в произведениях русской литературы. Монологическое высказывание о красоте своей страны. Выразительное чтение стихотворения. Осень в художественных произведениях А. Пушкина, С. Аксакова. Произведения устного народного творчества об осени. Пословицы и поговорки. Народные приметы. Осенние загадки.

Мир народной сказки.

Известные русские собиратели сказок.

Монологическое высказывание «Моё отношение к сказке». Текст о лисе, на основе опорных слов, прочитанных в произведении. Выборочное и поисковое чтение.

Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль. Русская народная «Заячья избушка». Русская народная сказка «Лисичка - сестричка и

серый волк». Русская народная сказка «Зимовье зверей». Русская народная сказка «У страха глаза велики».

Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Русская народная сказка «Лиса и журавль».

Весёлый хоровод

Произведения устного народного творчества для детей.

Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши. Б. Кустодиев. Масленица.

Устное сочинение по картине.

Здравствуй, матушка – зима

Красота родного края в произведениях русской литературы. Монологическое высказывание о красоте своей страны. Выразительное чтение стихотворения.

Праздник рождества Христова. С. Черный. Рождественское. К. Фофанов. Еще те звезды не погасли... Рассказ о празднике. Загадки зимы.

Весна, весна! И все ей радо!

Красота родного края в произведениях русской литературы. Монологическое высказывание о красоте своей страны. Выразительное чтение стихотворения.

Весна в произведениях И. Никитина. Весна, А. Плещеева. Весна, И. Шмелева. Ах, весна!

Т. Белозерова. Стихи русских поэтов о весне.

3 класс 17 часов

Русские народные сказки

Основные понятия раздела: народные сказки, присказка, сказочные предметы.

Русская народная сказка «Хаврошечка». Русская народная сказка «Летучий корабль». Русские народные сказки (бытовые).

Времена года

Основные понятия раздела: наблюдение, пейзаж, средства художественной выразительности.

В. Бианки. Лесная газета. Стихи русских писателей о зиме и весне.

Писатели - детям

Стихи и рассказы о детях и для детей

Основные понятия раздела: поступок, честность, верность слову.

Наша Родина - Россия

Основные понятия раздела: поступок, подвиг, Родина, Россия.

Детская периодическая печать

Жизнь дана на добрые дела

Основные понятия раздела: поступок, честность, верность слову.

В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа. М. Зощенко. Не надо врать. Притчи.

Картины русской природы

Н. Некрасов. Славная осень. М. Пришвин. Осинкам холодно. Ф. Тютчев. Листья.

Картины родной природы

Основные понятия раздела: творчество, стихотворение, рассказ, настроение.

С. Есенин. С добрым утром! О. Высотская. Одуванчик. З. Александрова. Одуванчик. Саша Чёрный. Летом. А. Рылов. Зелёный шум.

4класс 17 часов

Книга в мировой культуре

Основные понятия раздела. Высказывания о книгах известных людей прошлого и современности.

Из повести временных лет. О книгах. Летописец Нестор. М. Горький. О книгах.

Истоки литературного творчества

Основные понятия раздела: притчи, былины, мифы. Виды устного народного творчества.

Пословицы разных народов.

Библия – главная священная книга христиан. Былины. Особенности былинных текстов.

Славянский миф. Особенности мифа.

О Родине, о подвигах, о славе

Основные понятия раздела: поступок, подвиг. Пословицы о Родине.

А. Невский. Подготовка сообщения о святом А. Невском.

В. Серов. Ледовое побоище. Н. Кончаловская. Слово о побоище ледовом. Д. Донской.

Куликовская битва. Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов.

Творческий проект на тему «Нам не нужна война».

**При изменении календарного учебного графика, карантина, активированных дней возможна корректировка содержания.*

Календарно – тематический план по литературному чтению на родном (русском) языке в 2 классе 17 часов, по 1 часу в неделю во 2 полугодии

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения
Любите книгу 2 часа			
1	Книги из далекого прошлого. Н Кончаловская « В монастырской келье»	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке. Представлять выставку книг, прочитанных летом. Представлять любимую книгу и любимых героев. Рассказывать о прочитанной книге по плану, разработанному совместно.	
2	Пословицы и поговорки о добре	Подготовить сообщение о старинных книгах для одноклассников и учеников 1 класса. Обсуждать в паре и группе высказывания	

		великих людей о книге и чтении. Сравнивать высказывания великих людей о книге и чтении, находить общее и отличия.	
Краски осени 3 часа			
3/1	А.С. Пушкин « Уж небо осенью дышало»	Прогнозировать содержание раздела. Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, сравнивать стихи разных поэтов на одну тему; выбирать понравившееся, объяснять свой выбор. Различать стихотворный и прозаический текст. Уметь сравнивать их. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Придумывать собственные сравнения. Слушать звуки осени, переданные в лирическом тексте; сравнивать звуки, описанные в художественном тексте, с музыкальным произведением, подбирать музыкальное сопровождение к стихотворному тексту. Представлять картины осенней природы. Составлять палитру прочитанного стихотворения с помощью красок. Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Находить средства художественной выразительности, подбирать свои собственные придуманные слов, создавать с помощью слова собственные картины. Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения.	
4/2	Произведения Аксакова об осени		
5/3	Народные приметы		
Мир народной сказки 5 часов			
6/1	Собиратели русских сказок. А.Н. Афанасьев, В.И. Даль	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением в соответствии с условными обозначениями видов деятельности. Читать текст вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать, выражая настроение произведения. Находить слова, которые помогают представить героя произведений устного народного творчества. Характеризовать героев сказки, соотносить качества с героями сказок. Называть другие русские народные сказки, перечислять героев сказок. Соотносить пословицу и сказочный текст, определять последовательность событий, составлять план. Рассказывать сказку (по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки). Соотносить рисунок и содержание сказки, делать подписи под рисунками. Придумывать свои собственные сказочные сюжеты. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. Контролировать свое чтение, самостоятельно оценивать свои достижения.	
7/2	Русская народная сказка « Заячья избушка»		
8/3	Русская народная сказка « Лисичка – сестричка и серый волк»		
9/4	Русская народная сказка « Сестрица Аленушка и братец Иванушка»		
10/5	Русская народная сказка « Зимовье зверей»		

Весёлый хоровод 2 часа			
11	Заклички, приговорки, перевертыши	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением в соответствии с условными обозначениями видов деятельности.	
12	Б Кустодиев . Масленица	Читать текст вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать, выражая настроение произведения. Читать с выражением, опираясь на ритм произведения. Сочинять потешки, прибаутки, небылицы, опираясь на опыт создания народного творчества. Находить различия в потешках и прибаутках, сходных по теме.	
Здравствуй, матушка- зима! 3 часа			
13	Праздник Рождества Христова , С Черный « Рождественское»	Прогнозировать содержание раздела. Рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию сборника.	
14	К. Фофанов « Еще те звезды не погасли»	Сотносить загадки и отгадки. Читать выразительно, отражая настроение стихотворения.	
15	Загадки зимы	Воспринимать на слух художественный текст. Сотносить пословицы с главной мыслью произведения. Сравнивать произведения разных поэтов на одну тему. Рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения. Подбирать музыкальное сопровождение к текстам, придумывать свою музыку. Наблюдать за жизнью слова в художественном тексте. Чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть . Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	
Весна, весна! И всё ей радо! 2 часа			
16	Стихи русских поэтов о весне И Никитин	Прогнозировать содержание раздела. Читать стихотворения и загадки выразительно, отражая настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса.	
17	Стихи русских поэтов о весне А Плещеев, И. Шмелев	Наблюдать за жизнью слова. Представлять картины весенней природы. Находить слова в стихотворении, которые помогают представить героев. Объяснять отдельные выражения в лирическом тексте. Сравнивать стихотворения о весне разных поэтов. Придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению. Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Контролировать и оценивать свое чтение, оценивать свои достижения.	
Итого:			17 часов

Календарно – тематический план по литературному чтению на родном (русском) языке в 3 классе 17 часов, по 1 часу в неделю во 2 полугодии

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения
Русские народные сказки 3 часа			
1	Русская народная сказка «Хаврошечка»	Прогнозировать содержание раздела, планировать работу по теме, различать виды устного народного творчества, ускорять или замедлять темп чтения, сравнивать содержание сказок, делить текст на части,	
2	Русская народная сказка «Летучий корабль»	пересказывать текст по самостоятельно составленному плану, называть основные черты характера героев сказок, участвовать в работе пары, группы, договариваться друг с другом, принимать позицию собеседника, проверять себя и самостоятельно оценивать свои результаты. Воспитывать любовь и уважение посредством русского устного народного творчества на родном русском языке.	
3	Русские народные (бытовые) сказки		
Времена года 3 часа			
4/1	В.В. Бианки «Лесная газета»	Прогнозировать содержание раздела, чтение рассказов В.В.Бианки. Сравнить свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора, пересказывать произведения на основе плана, придумывать свои рассказы о животных, Размышления над великой русской природой путем чтения и обсуждения текстов.	
5/2	Стихи русских писателей о зиме	Читать выразительно стихи, определять различные средства выразительности, использовать приемы интонационного чтения	
6/3	Стихи русских писателей о весне	сочинять свои стихи, участвовать в работе группы, читать свои стихи друг другу, работая в паре, самостоятельно оценивать свои результаты. Восприятие красоты природы с помощью стихотворений русских писателей на родном русском языке.	
Писатели - детям 5 часов			
7/1	Произведения К.Г. Паустовского «Дремучий медведь»	Прогнозировать содержание раздела, воспринимать на слух текст литературных сказок, читать сказки вслух и про себя, используя приёмы выразительного чтения,	
8/2	Произведения А. Куприна «Белый пудель»	сравнивать содержание литературной и народной сказки, определять нравственный смысл сказки, наблюдать за развитием и последовательностью событий, определять авторское отношение к изображаемому, читать сказку в лицах, оценивать свои достижения. Воспитание нравственных качеств посредством произведений русского творчества великих писателей на родном русском языке.	
9/3	Произведения А.Н. Толстого. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»		
10/4	Произведения А.Волкова.		
11/5	«Волшебник Изумрудного города»		

Стихи и рассказы о детях и для детей 2 часа			
12/1	Н.Г. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка»	Прогнозировать содержание раздела, воспринимать на слух текст русских рассказов и стихов, читать произведения про себя, используя приёмы выразительного чтения, определять нравственный смысл рассказа и стихотворения, наблюдать за развитием и последовательностью событий, определять авторское отношение к изображаемому, читать в лицах, оценивать свои достижения. Воспитание нравственных качеств посредством произведений русского творчества великих писателей на родном русском языке.	
13/2	Стихотворения С.В. Михалкова, А.Л.Барто, С.Я.Маршака		
Наша Родина - Россия 2 часа			
14/1	Стихотворения о Родине	Прогнозировать содержание раздела, воспринимать стихи и рассказы на слух, следить за выражением и развитием чувств в лирических произведениях, объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, высказывать свои собственные впечатления от прочитанного произведения, создавать словесные картины по тексту, читать стихи и рассказы выразительно, оценивать свои достижения. Воспитывать чувства патриотизма путем изучения русских стихотворений и рассказов на родном русском языке.	
15/2	Рассказы о защитниках Родины.		
Детская периодическая печать 2 часа			
16/1	По страницам детских журналов	Прогнозировать содержание раздела, выбирать для себя интересный журнал, определять тему для чтения, находить в библиотеке детские журналы по выбранной теме, отвечать на вопросы по содержанию, читать текст без ошибок, придумывать самостоятельно вопросы по содержанию, сочинять по материалам текста свои произведения. Воспитывать интерес к чтению русских журналов на родном русском языке.	
17/2	Промежуточная аттестация. Творческая работа по итогам изучения курса		
		Итого:	17 часов

Календарно – тематический план по литературному чтению на родном (русском) языке в 4 классе 17 часов, по 1 часу в неделю во 2 полугодии

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения
Книга в мировой культуре 4 часа			
1	Высказывания известных людей о книге.	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведениями на уроке. Понимать ценность и значимость литературы для сохранения русской культуры. Самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения	

2	Из «Повести временных лет». Летописец Нестор.	Понимать ценность и значимость литературы для сохранения русской культуры. Анализировать язык произведения. Читать отрывки из древнерусской летописи.	
3	События летописи – основные события Древней Руси.	Сравнение текста летописи и исторических источников	
4	И. Н. Кузнецов. Из «Повести временных лет».	Чтение отрывков о жизни славян. Анализировать язык произведения, оценивать мотивы поведения героев, пересказывать доступный по объему текст, делить текст на смысловые части, составлять его простой план	
Истоки литературного творчества 6 часов			
5/1	Притчи, былины, мифы.	Различать жанры произведений. Работать со словарем, работать с разными источниками информации (притчи, былины, мифы).	
6/2	Пословицы разных народов.	Объяснять смысл пословицы; применять пословицу в устной речи.	
7/3	Библия – главная священная книга христиан.	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; сформулировать понятия «христианин, Библия». Уважать и изучать историю и культуру России.	
8/4	Былина. Особенности былинных текстов.	Читать отрывки из древнерусской былины. Определять героя былины и характеризовать его с опорой на текст Понимать ценность и значимость литературы для сохранения русской культуры. Самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения	
9/5	Славянский миф. Особенности мифа.	Уважать и изучать историю и культуру России. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.	
10/6	Славянские мифические существа (Дед Мороз, Соловей-разбойник, Лихо одноглазое и др.).	Уважать и изучать историю и культуру России. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.	
О Родине, о подвигах, о славе 7 часов			
11/1	Поступок. Подвиг. Пословицы о Родине.	Проявление уважения к истории своей Родины. Формирование понимания любви, патриотизма и уважения к Отечеству. Обсудить понятие «подвиг».	
12/2	С. Романовский. Александр Невский.	Рассказывать об известном историческом событии на основе опорных слов и других источников информации. Подготовка сообщения о А. Невском	
13/3	В. Серов. Ледовое побоище. Н. Кончаловская. Слово о побоище ледовом.	Рассказывать об известном историческом событии на основе опорных слов и других источников информации. Воспроизводить содержание текста с элементами описания вида героя, особенностью речи.	

		Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	
14/4	Дмитрий Донской. Куликовская битва.	Рассказывать об известном историческом событии на основе опорных слов и других источников информации. Воспроизводить содержание текста с элементами описания вида героя, особенностью речи. Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	
15/5	С. Алексеев. Рассказы о Великой Отечественной войне для детей	Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.	
16/6	Творческий проект «Нам не нужна война»	Уметь работать в коллективных проектах, проводить творческие исследования.	
17/7	Промежуточная аттестация	Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности). Уметь работать с информацией, грамотно оформлять и презентовать ее.	
		Итого:	17 часов